

Préférences études bachelors PEB

Outil de travail
Michel Gamper (2011)

Pertinence / champ d'utilisation

Questionnaire de saisie des intérêts pour les études dans le cadre de l'orientation universitaire.

Groupe cible

Les élèves de niveau secondaire avant de choisir leurs études ainsi que les personnes intéressées par des études.

Concept / bases théoriques

La catégorisation a été réalisée en répartissant les principales filières d'études en dix domaines d'études, comprenant chacun deux à quatre domaines d'intérêt. Ceux-ci se basent sur des lexiques de contenus d'études créés spécialement pour cet instrument pour chaque faculté.

Domaine de spécialisation	Domaines d'intérêt
Droit/Forensique	Justice/ Barreau ; Droit/ Législation ; Criminalité/ Police
Sciences économiques	Économie ; Économie d'entreprise ; Finance
Humanités	Littérature ; Langues étrangères/traduction ; Histoire ; Philosophie
Arts/ culture	Arts visuels ; Musique ; Musique/cinéma
Sciences techniques	Informatique ; Ingénierie ; Architecture/sciences de la construction
Sciences naturelles/ Mathématiques	Mathématiques ; Physique ; Chimie ; Écologie
Médecine/ Biologie	Médecine ; Biochimie/biologie
Psychologie/ Travail social	Psychologie ; Travail social
Tourisme/ Publicité	Tourisme/ Hôtellerie ; Marketing ; Publicité/ Communication
Pédagogie	Enseignement ; Pédagogie curative / sociale

Mise en oeuvre et évaluation

Réalisation: 360 items sont présentés sous la forme de 120 triades. Pour chaque triade, 1 à 2 items « positifs » doivent être sélectionnés. Les items restants doivent ensuite être évalués comme « neutres » ou « négatifs ». La réalisation et l'évaluation se font sur la plateforme de test en ligne du CSFO (www.test.sdbb.ch).

Durée: 30 à 45 minutes.

Evaluation: les résultats sont disponibles sous forme de deux profils de valeurs brutes différents pour les réponses positives et négatives. Une liste des réponses aux items permet d'avoir un aperçu des réponses aux différents items.

Interprétation

Selon Gamper, il n'est pas utile de se concentrer sur les réponses négatives. L'interprétation doit porter en premier lieu et uniquement sur le nombre de réponses positives lorsque celles-ci dépassent un certain seuil, à partir de 18 items sur 36 et au moins 23 items sur 36 en cas de fort intérêt.

Critères qualité

Objectivité: l'objectivité est affectée par le format de réponse, qui entraîne une utilisation inhabituelle des trois catégories de réponse +/-0. Cela complique l'évaluation et la vérification quantitatives.

Fiabilité: aucune donnée n'est disponible sur la cohérence interne des échelles. Les corrélations des sous-échelles avec leurs échelles globales sont positives et se situent autour de .80.

Validité: aucune analyse factorielle n'a été effectuée sur les 10 échelles ou 29 sous-échelles. Les sujets ont toutefois été interrogés sur leurs projets d'avenir ou sur l'apprentissage professionnel souhaité. Les valeurs des échelles ont ainsi été corrélées positivement.

Limites

Le PEB est un questionnaire conçu sur la base d'une méthodologie empirique. Les résultats ne peuvent être évalués que de manière limitée en termes de statistiques de test.

Dans environ 10 % des cas, l'immaturation des élèves pose problème, car leur indétermination (qui va de pair avec l'immaturation) se traduit par un profil plat sans polarisation dans un domaine particulier. L'inventaire des intérêts ne résout pas le problème de l'indétermination, il ne fait que le refléter.